

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اصول و کلیات خدمات بهداشتی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری دو واحد،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: --
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	کلیات بهداشت عمومی در یک نگاه (۱)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف مفهوم بهداشت عمومی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف تفاوت فعالیت در حوزه بهداشت عمومی و پزشکی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	- استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت - کتاب جامع بهداشت عمومی	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۲	کلیات بهداشت عمومی در یک نگاه (۲)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف تعریف سلامتی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف انواع سلامتی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -کتاب جامع بهداشت عمومی	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۳	کلیات بهداشت عمومی در یک نگاه (۳)	۱- دانشجو بتواند چند مورد از شاخص های سلامتی را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	۱- حیطه شناختی- سطح دانش	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	- استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				۲- حیطة شناختى- سطح درک و فهم	۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف عوامل موثر بر شاخص ها را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.		
۴	سطوح پیشگیری	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف مفهوم پیشگیری را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف انواع سطوح پیشگیری را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	۲- حیطة شناختى- سطح درک و فهم	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -کتاب	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۵	نقش سازمان های فرا ملی در توسعه سلامت و تقسیمات نظام سلامت کشور	۱- دانشجو بتواند چند سازمان فرا ملی در توسعه سلامت را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	۱- حیطة شناختى- سطح دانش	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
		۲- دانشجو بتواند چگونگی تقسیمات نظام سلامت کشور را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	۲- حیطة شناختى- سطح درک و فهم				
۶	سلامت در گروه های آسب پذیر (۱)	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف اهمیت سلامت کودکان را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	۱- حیطة شناختى- سطح درک و فهم	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -بوکت کودک سالم و مادران در سیستم بهداشتی	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)

					۲- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف اهمیت سلامت مادران را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهند.		
۷	سلامت در گروه های آسب پذیر (۲) و ازدواج	۱- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف اهمیت سلامت سالمندان را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهند. ۲- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف اهمیت غربالگری آزمایشات ازدواج را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهند.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	- استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت - بوکلت سالمندان در سیستم بهداشتی - دستورالعمل های موجود در سیستم بهداشتی	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۸	مراقبت های بهداشتی اولیه	۱- دانشجویان بتوانند تعداد گذار اپیدمیولوژیک را در پایان جلسه در حضور سایر دانشجویان نام ببرند.	حیطه شناختی- سطح دانش	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
		۲- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف اهمیت مراقبت های بهداشتی اولیه را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهند.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم				
۹	اصلاحات نظام سلامت	۱- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف مشکلات پیش روی نظام سلامت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهند.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	- استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت - استفاده از اینترنت برای نمایش سایت وزارت بهداشت	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)

					۲- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف تفاوت نظام سلامت کشورهای مختلف را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.		
۱۰	عوامل اجتماعی و محیطی مرتبط با سلامت	۱- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف عوامل اجتماعی موثر بر سلامت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف عوامل محیطی موثر بر سلامت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	- استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت - کتاب جامع بهداشت عمومی	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۱	آشنایی با برنامه های سلامت مادران در نظام سلامت (۱)	۱- دانشجویان بتوانند انواع مراقبت های زنان را در حضور سایر دانشجویان نام ببرند.	حیطه شناختی- سطح دانش	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -بوکلت مادر ایمن وزارت بهداشت	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
		۲- دانشجویان بتوانند مراقبت های پس از زایمان را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم				
۱۲	آشنایی با برنامه های سلامت مادران در نظام سلامت (۲)	۱- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف اهمیت مراقبت مادران باردار را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	۲ ساعت	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -بوکلت مادر ایمن وزارت بهداشت	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
		۲- دانشجویان بتوانند در یک پاراگراف اهمیت مراقبت پیش از بارداری را در حضور					

					سایر دانشجویان توضیح دهد.		
۱۳	آشنایی با برنامه های سلامت کودکان در نظام سلامت	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف اهمیت مراقبت کودکان را حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف چگونگی مراقبت از کودک بیمار را حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	-سخنرانی - پرسش و پاسخ	۲ ساعت	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت - بوکلت کودک سالم وزارت بهداشت	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۴	آشنایی با برنامه های بیماری های واگیر و غیرواگیر	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف اهمیت بیماری های غیرواگیر در نظام سلامت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف اهمیت بیماری های واگیر در نظام سلامت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	-سخنرانی - پرسش و پاسخ	۲ ساعت	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -دستورالعمل های وزارت بهداشت در حوزه بیماری ها	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۵	آشنایی با برنامه های وزارت بهداشت در زمینه مدیریت خطر بلایا	۱- دانشجو بتواند تعدادی از برنامه های وزارت بهداشت در زمینه مدیریت بلایا را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	-سخنرانی - پرسش و پاسخ	۲ ساعت	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -دستورالعمل های وزارت بهداشت در حوزه بلایا	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
		۲- دانشجو بتواند در یک پاراگراف آمادگی	حیطه شناختی-				

				سطح درک و فهم	خانوارها را در برابر بلايا در حضور ساير دانشجویان توضیح دهد.		
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	-استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت -دستورالعمل های وزارت بهداشت در حوزه باروری سالم	۲ ساعت	-سخنرانی -پرسش و پاسخ	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	۱- دانشجو بتواند انواع خدمات باروری سالم را در حضور ساير دانشجویان توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند چگونگی مشاوره باروری سالم را در حضور ساير دانشجویان توضیح دهد.	آشنایی با برنامه های خدمات باروری سالم در نظام سلامت	۱۶

### شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه	-	-	-
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	از تمامی جلسات	سوالات چهار گزینه ای	۱۹ نمره
حضور فعال در کلاس	در طی تمامی جلسات	لیست حضور و غیاب	۱ نمره
مجموع	--	--	۲۰ نمره

### منابع:

۱- کتاب جامع بهداشت عمومی، تالیف اساتید دانشگاه های علوم پزشکی کشور، جلد ۱، آخرین انتشار

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.